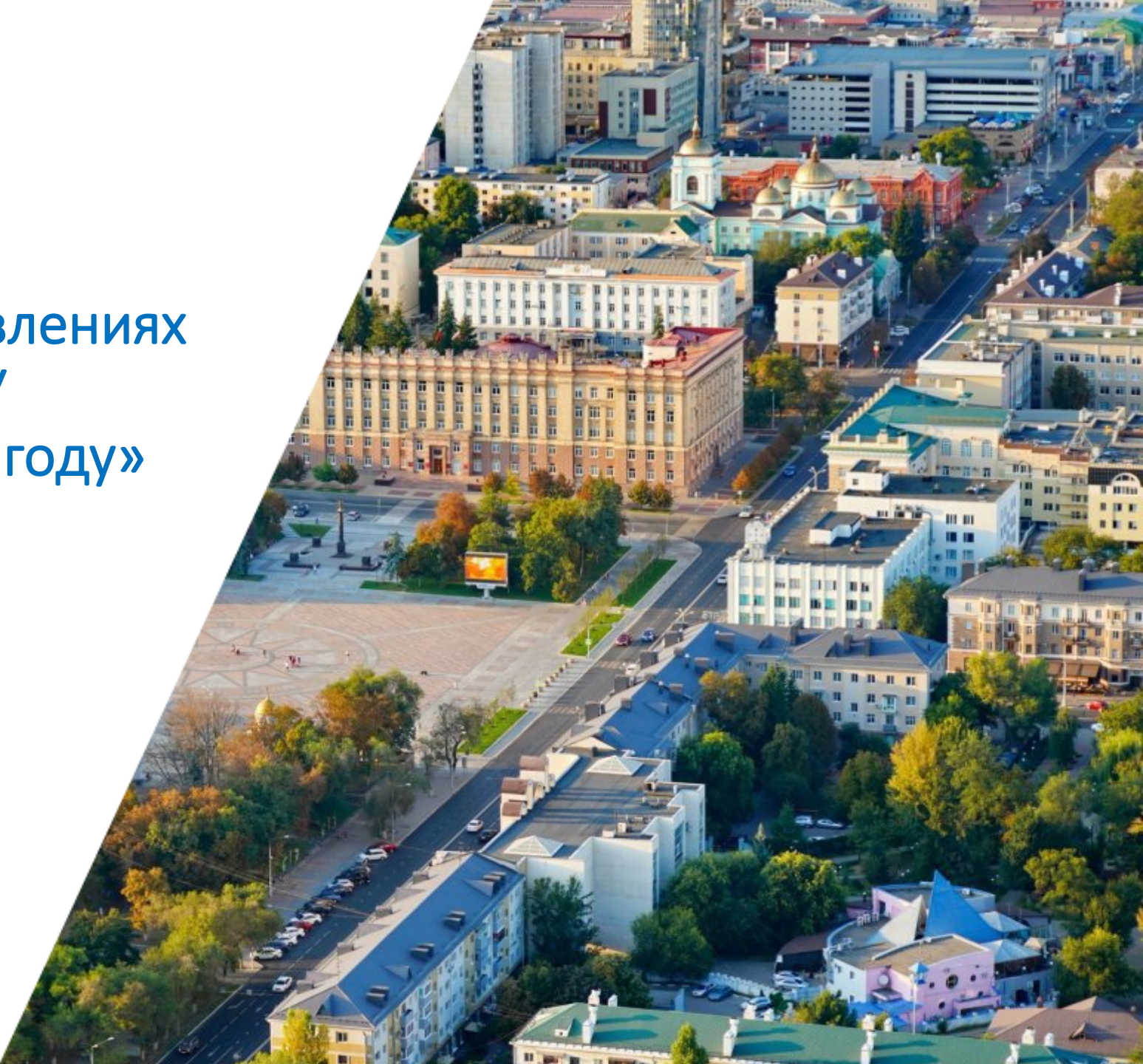


« Об актуальных направлениях деятельности ОУ в 2024-2025 учебном году»

Августовская секция
заместителей директоров,
23 августа 2024



Единое образовательное пространство



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

12 принципов

3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Единое образовательное пространство – **основа** сохранения и укрепления **образовательного суверенитета страны**

Единое образовательное пространство

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ (ФГОС)

НОО
ООО
СОО

ФООП

ФООП НОО
ФООП ООО
ФООП СОО

Единые стандарты
образовательного
пространства
страны

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

38 МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Разработаны и размещены
на портале



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://edsoo.ru/>



ИНСТРУМЕНТЫ:

ЕДИНЫЙ КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

УТВЕРЖДЕН ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Единая система оценки качества образования

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Нормативное поле реализации обновленных ФГОС общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)


Актуальные документы




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **27.12.2023 № 1028** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, **касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования**" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)




Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **01.02.2024 № 62** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, **касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования**" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **22.01.2024 № 31** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, **касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования**" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **19.02.2024 № 110** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся **федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **19.03.2024 № 171** "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)



Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 1

П. 1 ст. 1 вступает в силу с 01.09.2024.

1) часть 6.3 статьи 12 изложить в следующей редакции:

"6.3. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и "Труд (технология)",** при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", **"Основы безопасности и защиты Родины" и "Труд (технология)",** а при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и **"Основы безопасности и защиты Родины".**



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

(для 8–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2024



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

(для 10–11 классов образовательных организаций)

Москва – 2024



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 1–4 классов образовательных организаций)

с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые
приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся
федеральных образовательных программ начального общего образования,
основного общего образования и среднего общего образования»

Москва – 2024



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

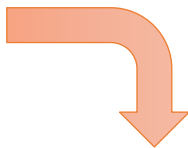
ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

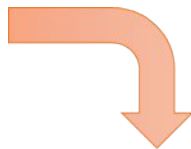
с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения
Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые
приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся
федеральных образовательных программ начального общего образования,
основного общего образования и среднего общего образования»

Преподавание предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»

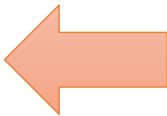
Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)



**Актуализация ООП ООО и ООП
СОО ОУ в части преподавания
учебного предмета «Основы
безопасности и защиты Родины»**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

ООП ООО
(по ФГОС ООО
2010 г. с
изменениями)

ООП ООО
(по обновленным
ФГОС ООО 2021г.)

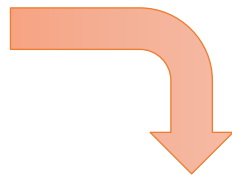
ООП СОО
(по ФГОС СОО
2012 г. с
изменениями)



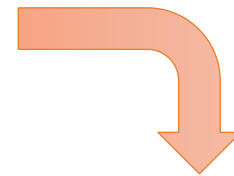
- обсуждение на педсовете;
- приказ ОУ о внесении изменений в ООП
необходимого уровня образования (или об утверждении в
новой редакции)

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации"



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)



Актуализация ООП НОО и ООП ООО в части преподавания предметной области «Технология» учебного предмета «Труд (Технология)»



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)

ООП НОО
(по ФГОС НОО
2009 г. с изм.)

ООП ООО
(по ФГОС ООО
2010 г. с изм.)

ООП НОО
(по ФГОС НОО
2021 г. обнов.)

ООП ООО
(по ФГОС ООО
2021г. обнов.)

- обсуждение на педсовете;
- приказ ОУ о внесении изменений в ООП необходимого уровня образования (или об утверждении в новой редакции)



Задачи деятельности ОУ в связи с изменениями в законодательстве в области образования

	Направление	Организационная форма
1	Организация повышение квалификации педагогов по вопросам реализации ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в учреждениях ДПО и на внутриучрежденческом уровне	Курсы ПК, внутришкольные семинары и пр.
2	Внутренний контроль обязательного повышения квалификации учителей, преподающих учебные предметы «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»	Мониторинг прохождения курсов
3	Мониторинг оснащенности кабинетов ОБЗР и «Труд(технология», реализации «Дорожных карт» введения предметов	Результаты мониторинга, меры по выполнению требований
4	Организация информирования педагогов об изменениях в ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО в связи с изменениями в обновленных ФГОС в части учебных предметов "Труд (технология)", "Основы безопасности и защиты Родины»	Всеобуч по обновленным ФГОС Предметные ШМО
5	Актуализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО ОУ в соответствии с изменениями в законодательстве	Приказ о внесении в ООП /или об утверждении программы в новой редакции
6	Функционирование ВСОКО в соответствии с ФООП / оценка достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО	ВСОКО, программа мониторингов



Настольная книга директора школы

[перейти на страницу](#)

Новости

Опубликована рабочая программа «Компьютерное проектирование. Черчение»

Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе

Цифровые помощники для учителей

Нормативные
документы



Рабочие
программы



Конструктор
учебных планов

Конструктор
рабочих
программ

Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию

Год педагога
и наставника

Разговоры
о важном



Виртуальные лабораторные работы



Функциональная
грамотность



Методические
семинары



Всероссийская
олимпиада
школьников



Горячая линия
по вопросам
ФГОС



Методические
интерактивные
кейсы



Научные
исследования



Методический
журнал «Образ
действия»



Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении



Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2023 г.)

[Скачать](#)

Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка, 5-9 классы
(интерактивная версия)

[Смотреть](#)

Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)

Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература». 5-9 классы (2023 г.)

[Скачать PDF](#)



Новости



Ответы на часто задаваемые вопросы по учебному предмету «ОБЗР»

02.08.2024



Продолжается запись на обучение в Летней цифровой школе

02.08.2024



Школьная химическая лаборатория в виртуальной реальности

31.07.2024



Опубликованы методические рекомендации по созданию агроклассов

23.07.2024



Опубликованы методические письма по реализации учебных предметов в 2024-2025 учебном году

23.07.2024

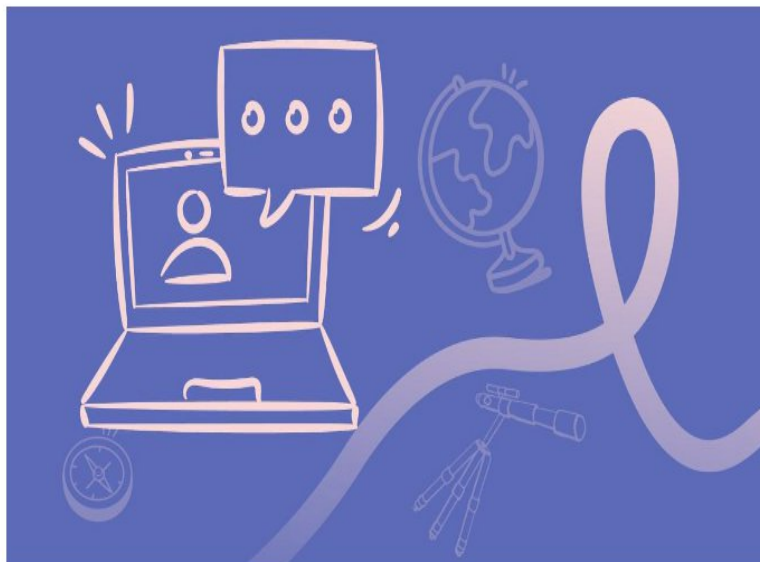




Новости

Опубликованы методические письма по реализации учебных предметов в 2024-2025 учебном году







23.07.2024



Размещены методические письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования, учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования по предметам:

Русский язык,
Родной (русский) язык,
Литература,
Родная (русская) литература,
Иностранные языки,
Математика,
Информатика,
История,
Обществознание,
География,
Физика,
Химия,
Биология,
Музыка,
Изобразительное искусство,
Физическая культура.

С 1 сентября 2024 года вступают в силу:

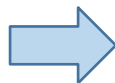
-  **Федеральный закон** от 04.08.2023 года № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
-  **постановление Правительства Российской Федерации** от 17.02.2024 года № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
-  **постановление Правительства Российской Федерации** от 30.04.2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
-  **приказ Рособрнадзора** от 04.04.2024 года № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;
-  **приказ Рособрнадзора** от 13.05.2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
-  **приказ Рособрнадзора** от 13.05.2024 года № 1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году».

Структура единой системы оценки качества образования



Федеральный закон от 04.08.2023 года № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» **с 1 сентября 2024 года**

«оценка качества образования»



«мероприятия по оценке качества образования»

В статье 97 добавились подпункты 3.1, 3.2



3.1. К мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования, относятся региональные, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, а также иные мероприятия по оценке качества образования, перечень и порядок проведения которых (за исключением региональных) определяются Правительством Российской Федерации.

3.2. Региональные сопоставительные исследования качества общего образования проводятся по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Перечень региональных сопоставительных исследований определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования. Результаты региональных сопоставительных исследований качества общего образования могут учитываться федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации в соответствии с частью 3.1 настоящей статьи, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

В статье 98 добавился
пункт 29



29. В целях обеспечения проведения мероприятий по оценке качества образования и анализа их результатов федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, создается, модернизируется и эксплуатируется государственная информационная система "Федеральная информационная система оценки качества образования".

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.02.2024 года № 182
«Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы
«Федеральная информационная система оценки качества образования»

с 1 сентября 2024 года

ГИС «ФИСОКО»

➤ Предназначена для обеспечения:

- сбора, обработки, систематизации, анализа результатов и хранения информации о проведении мероприятий по оценке качества образования;
- проведения мероприятий по оценке качества образования.

➤ Обладатель информации в ГИС «ФИСОКО» – Российская Федерация

➤ Пользователи ГИС «ФИСОКО»:

- Рособрнадзор;
- субъекты Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- школы;
- оператор (организация, подведомственная Рособрнадзору)

➤ Срок хранения сведений в ГИС «ФИСОКО» - 11 лет

Приказ Рособрнадзора от 04.04.2024 года № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»

с 1 сентября 2024 года

Региональные сопоставительные исследования

➤ Могут проводиться по решению ОИВ при условии:

- направления соответствующего запроса в Рособрнадзор о возможности учета результатов региональных сопоставительных исследований при проведении федеральных исследования **не позднее чем за 8 месяцев** до начала учебного года;
- направления в Рособрнадзор на рассмотрение материалов для проведения регионального исследования **не позднее чем за 4 месяца** до начала учебного года;
- положительного решения Рособрнадзора после рассмотрения представленных материалов (принимается **не позднее чем за 2 месяца** до начала учебного года).

➤ **В 2024/2025 учебном году проведение региональных сопоставительных исследований не планируется**

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 года № 556
«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования
и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»
с 1 сентября 2024 года

Перечень мероприятий по ОКО

1

национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО)

2

всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР)

3

международные сопоставительные исследования качества общего образования



Обучающийся в течение 1 учебного года участвует только в 1 мероприятии по ОКО

В 2024-2025 учебном году
Белгородская область не
вошла в список регионов
для участия в НИКО



В 2024/2025 учебном году в
ВПР принимают участие
обучающиеся*
4 – 8, 10 классов
всех школ области

ВПР НОО - не более 3 предметов
ВПР ООО - не более 4 предметов
ВПР СОО - не более 4 предметов

* Обучающиеся с ОВЗ участвуют в мероприятиях по ОКО по решению школы с согласия родителей (законных представителей) и с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития.

Обучающиеся спецучреждений закрытого типа и учреждений УФСИН не участвуют в мероприятиях по ОКО.

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 года № 556
«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования
и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

с 1 сентября 2024 года

Правила проведения мероприятий по ОКО

1

НИКО



Проводятся
в целях
осуществления
мониторинга
уровня и качества
подготовки
обучающихся
в соответствии
с **ФГОС** и **ФООП**



Состав
участников, сроки,
продолжительность
проведения,
перечень учебных
предметов
утверждаются
Рособрнадзором
не позднее чем
за 3 месяца
до начала
учебного года



Школы:

1) включают
мероприятия
по ОКО
в расписание
учебных
занятий;

2) могут их
использовать
в качестве
мероприятий
текущего
контроля
успеваемости и
промежуточной
аттестации
обучающихся

2

ВПР



Проводятся
в целях непрерывного
системного анализа
и оценки состояния
и перспектив развития
системы образования
Российской Федерации



Состав
участников
и сроки проведения
определяются
Рособрнадзором



3

международные
сопоставительные
исследования
качества общего
образования



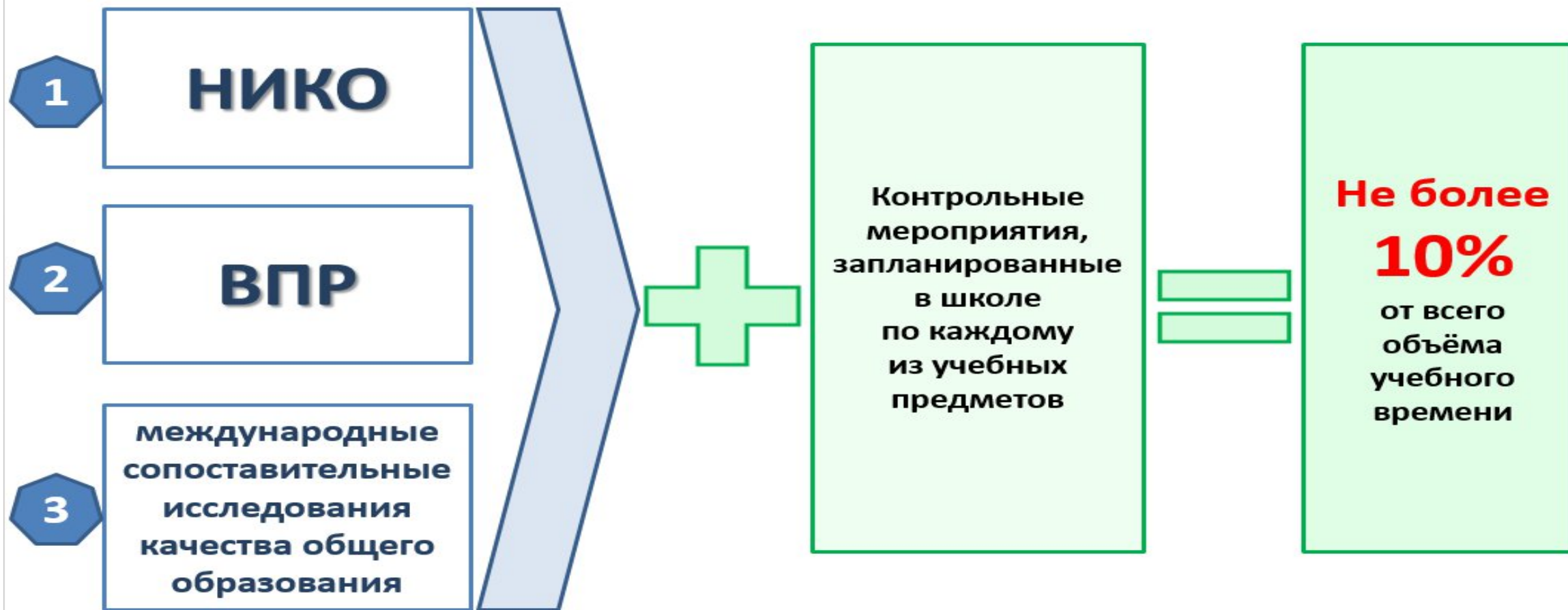
Проводятся
в целях непрерывного
системного анализа
и оценки состояния
и перспектив развития
системы образования
Российской Федерации



Состав
участников
и сроки проведения
определяются
Рособрнадзором



Количество мероприятий по ОКО



Письмо министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года № 17-5/2932-17-1965

«О формировании единых подходов к системе оценки качества образования»




(<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizacii>)

Инструктивно-методическое письмо БелИРО от 05.07.2024 года № 749

«Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»

(<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoj-organizacii>)

Региональный уровень

-  Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26 октября 2023 года № 1720 **«О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»**
-  Письмо министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года № 17-5/2932-17-1965 **«О формировании единых подходов к системе оценки качества образования»**
-  Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 05.07.2024 года № 749 **«Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»**

Задачи ОУ

- привести в соответствие с действующим законодательством локальные акты, определяющие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- **включить мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий, ОУ может их использовать в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы;**
- особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает в том числе график контрольных мероприятий** (п. 19.35 ФОП НОО, п. 18.25 ФОП ООО, п. 18.25 ФОП СОО);
- **график контрольных мероприятий**, который является неотъемлемой частью образовательной программы, **не может быть разработан менее чем на 1 учебный год и должен включать федеральные мероприятия по оценке качества образования (ВПР и НИКО);**
- **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.**



ОБ ИНСТИТУТЕ

СТРУКТУРА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СЛУШАТЕЛЯМ

РАСПИСАНИЕ


РУМО




НАШИ ПАРТНЕРЫ

Главная / Деятельность / Методическая деятельность / Виртуальный методический кабинет / Методическая работа в образовательной организации

Методическая работа в образовательной организации


 **Сведения об образовательной организации**

 **Аттестация педагогических работников**

 **Виртуальный методический**


 О формировании единых подходов к системе оценки качества образования

 Приложение 1. Внесение изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона Об образовании в РФ


 Приложение 2. Постановление Правительства РФ от 17.02.2024 года № 182

 Приложение 3. Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 года № 556

 Приложение 4. Приказ Рособрнадзора от 04.04.2024 года № 732

 Приложение 5. Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 года №1008

 Приложение 6. Приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 года №1006

 Инструктивно-методические и информационные письма о преподавании предметов, реализации направлений деятельности образовательных организаций в 2023-2024 учебном году



Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

1. Общие положения.

Установленная ФГОС общего образования *система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.*

1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является **выход за рамки контроля знаний**. Ее важнейшей функцией становится **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов**, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является **ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.**

Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на **две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание**. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и *регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:*

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий **оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов**.

"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")

1.2. Внутреннее и внешнее оценивание.

К процедурам внешней оценки относятся:

- *государственная итоговая аттестация* (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- *всероссийские проверочные работы* как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- *мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.*

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

1.3. Критериальное оценивание.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Единство системы оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

О единстве системы оценки

Система оценки
включает
процедуры
внутренней
и внешней оценки





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)
Студенческая ул., д. 14, Белгород, 308007
тел. (4722) 34-40-08, факс (4722) 34-92-81
E-mail: mail@beliro.ru
ОКПО 59386389 ОГРН 1023101666602
ИНН 640717 3123086109/312301001

26.10.2023 № 1720
На № 2637 от 29.08.2023

Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования
муниципальных районов
и городских округов

Руководителям организаций,
подведомственных
министерству образования
Белгородской области

Руководителям частных
общеобразовательных организаций

О направлении инструктивно-методического письма

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (далее – ОГАОУ ДПО «БелИРО») направляет для использования в работе инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ОГАОУ ДПО «БелИРО» сообщает, что целевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

ОГАОУ ДПО «БелИРО» информирует, что инструктивно-методическое письмо, определяющее особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в рамках введения ФООП, будет направлено дополнительно.

Приложение: на 213 л. в 1 экз.



Ректор

М.С. Шейченко

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании секции
руководителей и заместителей
директоров образовательных
организаций «Управление
образовательными системами»
РУМО в системе общего
образования Белгородской
области
протокол от 20.10.2023 № 3

Инструктивно-методическое письмо
«О формировании единых подходов к системе оценки достижения
обучающимися планируемых результатов освоения образовательных
программ начального общего, основного общего
и среднего общего образования»

<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/vvedenie-obnovlennyyix-fgos-i-foop>

[ОБ ИНСТИТУТЕ](#)[СТРУКТУРА](#)[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)[СЛУШАТЕЛЯМ](#)[РАСПИСАНИЕ](#)[РУМО](#)

[Главная](#) / [Деятельность](#) / [Методическая деятельность](#) / [Виртуальный методический кабинет](#) / [Методическая работа в образовательной организации](#)

Методическая работа в образовательной организации



Национальный проект

«Образование»



Актуальные гранты



Проектная деятельность



Бережливое образование

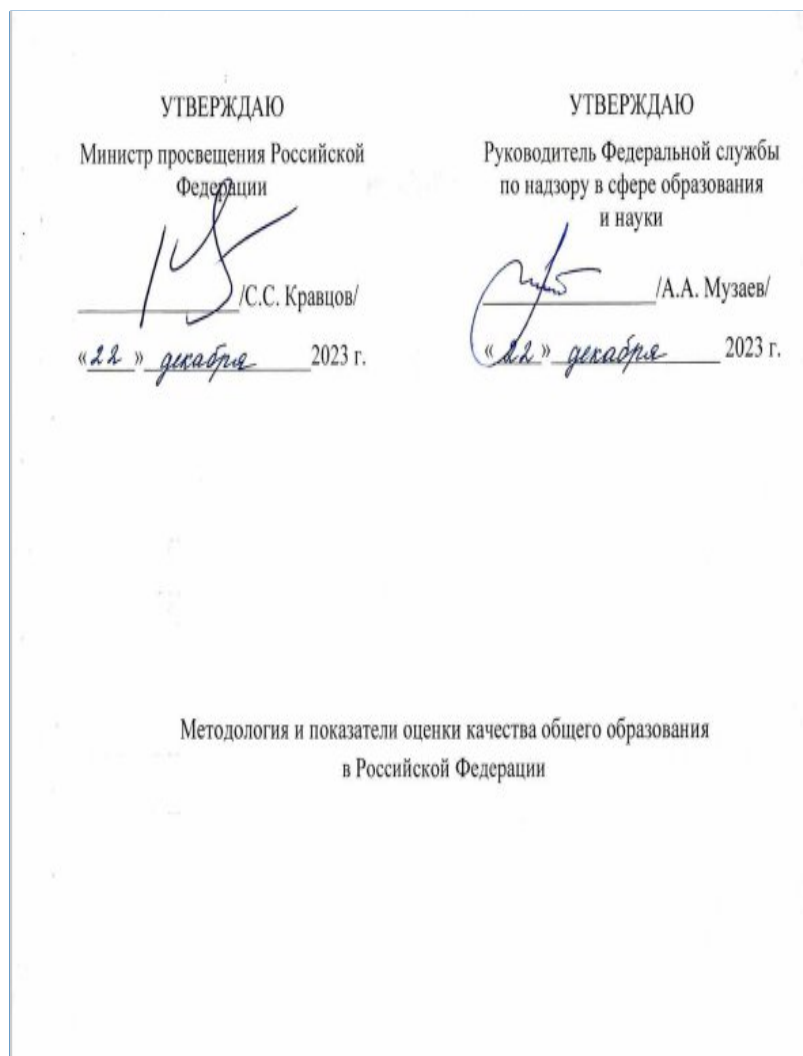


Конкурсы

Инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»

- 📄 О направлении инструктивно-методического письма
- 📄 Инструктивно-методическое письмо «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету в Белгородской области»
- 📄 Единые подходы к системе оценивания контрольных мероприятий на уровне НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в общеобразовательных организациях Белгородской области
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК», «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИКА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ХИМИЯ»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ГЕОГРАФИЯ»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
- 📄 УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Индекс качества общего образования РФ



Оценка качества образования осуществляется исходя из:

- норм, установленных федеральным законодательством в отношении системы образования;
- требований Федеральных государственных образовательных стандартов, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ;
- стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации;
- потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность.

Индекс качества общего образования РФ

Индекс качества общего образования – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан.



**Инструмент для оценки
состояния системы
образования**

**Информация о качестве
образования**

**Рекомендации по
повышению качества
образования**

Структура индекса качества общего образования

3 направления

9 критериев

72 показателя

Образовательные результаты

Результаты обучения

17 показателей

Результаты воспитания

5 показателей

Профессиональное самоопределение

8 показателей

Кадровый потенциал

Компетентность учителей

7 показателей

Квалификация учителей

2 показателя

Обеспеченность учителями

2 показателя

Образовательная среда

ЭИОС

2 показателя

МТО

26 показателей

Психологический климат

3 показателя

ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

ФИС
ГИА и Приема

ФИС ОКО

ООО-1
ООО-2

Данные МВД

Данные оценочных
процедур и
анкетирования

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)

— это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов и управленческих кадров, а так же использования стажировочных площадок и внедрение механизмов наставничества.

Федеральный
уровень

Региональный
уровень

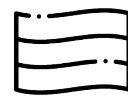
Муниципальный
уровень

Институциональный
уровень (ОО)

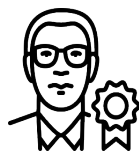
приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин (модулей)) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам



методическое обеспечение процессов обучения и воспитания



методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения



разработка совместно с региональным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника



сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы



обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий



организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников



организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования



Направления методической работы ОО



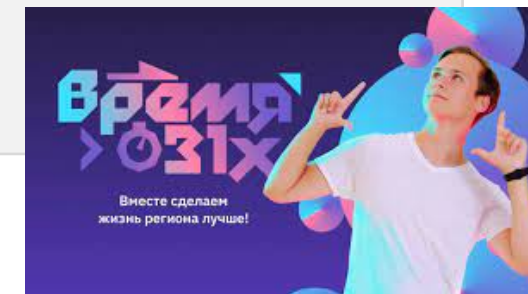
Включение обучающихся в проектную деятельность



АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Региональный проект «Вовлечение детей Белгородской области в социально-значимую проектную деятельность (Время 31-х)»

Победители: обучающиеся из школ №№ 3,6,9,29,32,43,49



**БОЛЬШАЯ
ПЕРЕМЕНА**



11

победителей

(ОУ №№ 3, 6, 9, 29, 32, 43, 49,
Шуховский лицей)

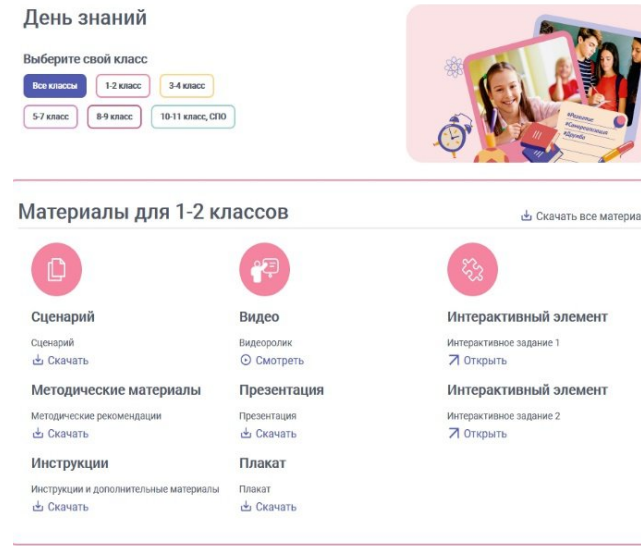
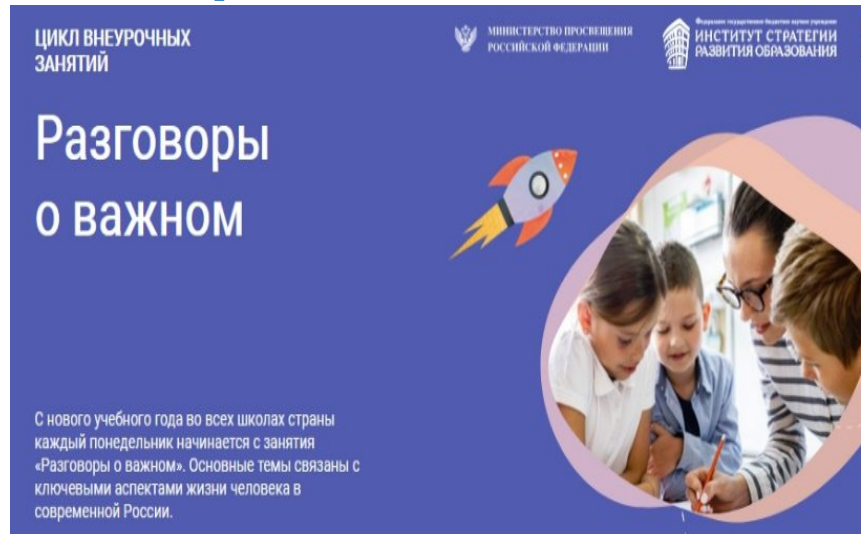
Школы вошли во Всероссийский рейтинг «Топ-25»:
ОУ №№ 6,15,32

по **2** млн. руб.

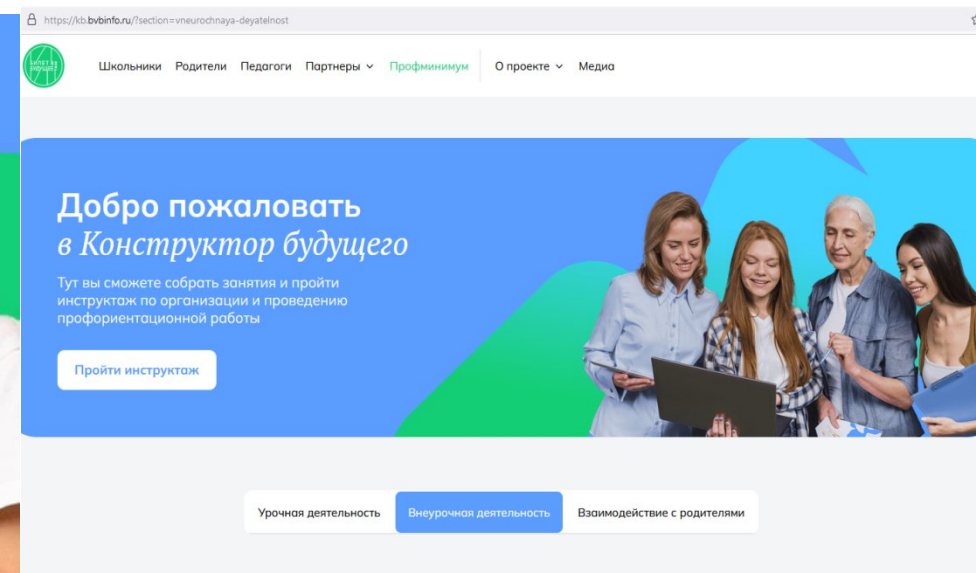
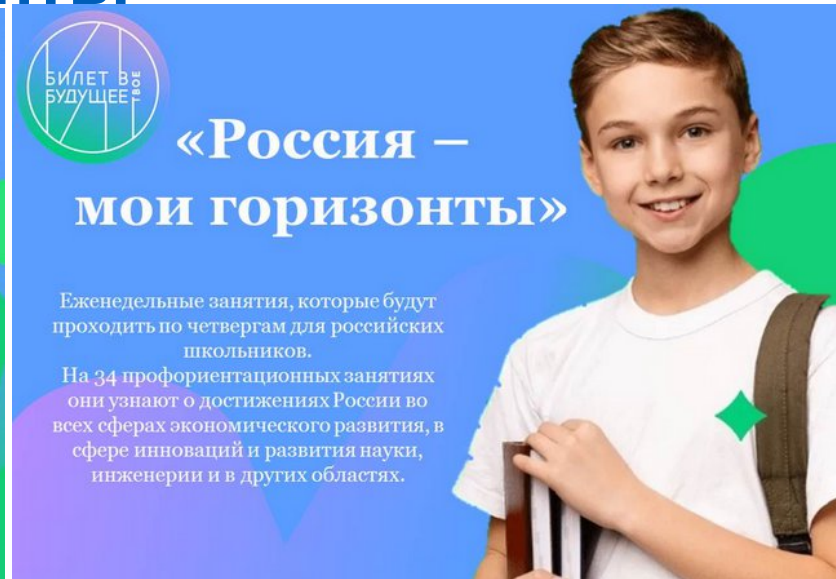
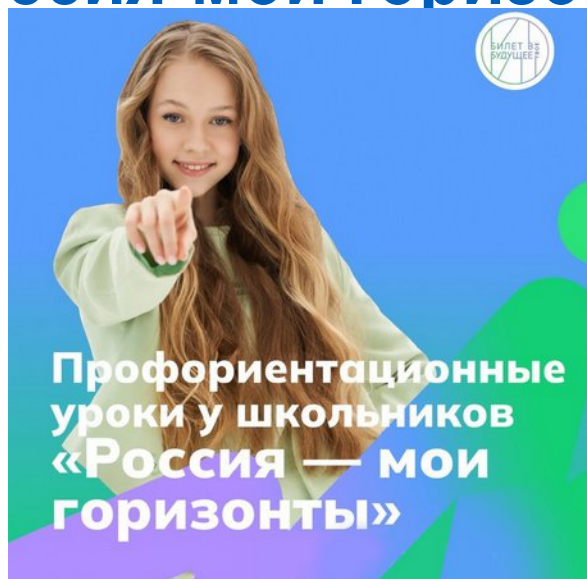


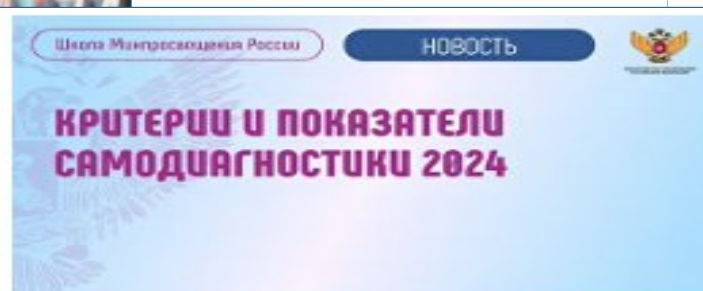


Разговоры о важном



Россия-мои горизонты





В разделе "О проекте"
размещен
доработанный
перечень критериев и
показателей
самодиагностики

21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта¹ совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения №№ 1-21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики².

2024 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»



Кластеризация – учет специфики школы
(определение применимости показателей)

1

Реализуемые программы:

- а) Начальное, основное и среднее общее образование
(«универсальный»)
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование



Наличие
детей с ОВЗ

2024 ГОД

Самодиагностика в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»



Кластеризация – учет специфики школы
(определение применимости показателей)

2

Другая специфика:

Образовательные организации для детей с ОВЗ, реализующие
основные адаптированные образовательные программы
(= коррекционные школы)

- а) Начальное, основное и среднее общее образование (*«универсальный»*)
- б) Начальное общее образование
- в) Начальное и основное общее образование
- г) Основное общее образование
- д) Основное и среднее общее образование
- е) Среднее общее образование
- ж) Начальное и среднее общее образование

ЗАДАЧИ ОУ

- проанализировать результаты самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и учесть при планировании деятельности ОУ на 2024-25 учебный год;
- предусмотреть мероприятия по корректировке программ развития на основе полученных результатов;
- проанализировать действующие программы развития (Концепции развития) с учетом актуальных направлений деятельности, понимания перспектив учреждения и необходимости повышения конкурентоспособности ОУ;
- учесть при проектировании ООП и программ развития проекты и программы, в которых участвует ОУ.

